

A Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola

Gregus Máté Tagintézményének beszámolója

a 2013/2014-es tanévről

1. Aktuális helyzet

2013 januárjától *a fenntartói és a működtetői jogokat* a Klebersberg Intézményfenntartó Központ Hódmezővásárhelyi Tankerülete gyakorolja a Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Gregus Máté Tagintézményeként működő iskola felett.

Intézményünk a 2013 áprilisában elfogadott, a székhelyintézménnyel közös dokumentumok, a Pedagógiai Program, a Házi rend és az SZMSZ alapján folytatja a pedagógiai tevékenységét, a szakmailag önálló, éves munkáját saját munkaterve alapján végzi.

Alaptevékenységünk nyolc évfolyamos általános iskolaként az általános iskolások alapfokú nevelése és oktatása, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megfelelő kialakítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók nevelését az esélyegyenlőség jegyében integrált formában valósítjuk meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányok kompenzálására, képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervezünk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. Kiemelten kezeljük a tehetséggondozást.

A 2013/2014-es tanévtől bevezetett egész napos iskola keretén belül a kötelező tanulás mellett a délutáni tevékenységek széles kínálatából választhatnak a tanulók.

Pedagógiai alapelvünknek megfelelően kiemelt feladatnak tekintjük a gyermeki személyiség harmonikus, minél sokoldalúbb kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, szociális és testi képességek kialakítását, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz és neveléshez, a méltányosság, hatékonyság és esélyteremtés jegyében.

2. Helyzetelemzés

2.1. Feltételrendszer

2.1.1. Nevelőtestület összetétele

A tagintézmény jelenleg *11 fő teljes munkaidős, határozatlan idejű kinevezéssel* rendelkező pedagógust foglalkoztat. A *megfelelő szakos ellátottság* érdekében a kis óraszámú hiányszakok betöltésére (rajz, technika, ének, informatika, fizika) öt fő pedagógus Hódmezővásárhelyről, a székhelyintézményből tanít át, továbbá egy fő fejlesztőpedagógus foglalkozik a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal. Munkánkat logopédus, gyógypedagógus, szomatopedagógus és pszichológus is segíti.

A pedagógusok közül 3 fő egyetemi végzettséggel, 8 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik, illetve 2 fő szakvizsgázott pedagógus. Nevelőtestületünk nagy része már több mint 25 év munkatapasztalattal rendelkezik, az átlagéletkor 46. év. Az elmúlt tanévben egy fő pályakezdővel fiatalodott a tantestület, illetve a kijáró fiatal pedagógusok is pozitív irányba viszik az átlagéletkort.

A tantestület folyamatosan kész a változó pedagógiai kihívásoknak, a kor szellemének megfelelni és szakmailag megújulni. A kompetencia alapú oktatás bevezetésével a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében a pedagógusoknak lehetőségük volt módszertani kultúrájuk megújítására, az újszerű tanulószervezési eljárások, módszerek elsajátítására, digitális kompetenciájuk fejlesztésére, ezáltal változatosabb, élményszerűbb tanulási teret biztosítva a tanulóknak.

Az elmúlt két évben a közoktatásban prioritást élvező – a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei, az inkluzív pedagógia, multikulturális tartalmak és az interkulturális nevelés, drogprevenció – *szakirányú továbbképzéseken* korszerűsíthették, bővíthették ismereteiket a pedagógusok, és építhették be tapasztalataikat a pedagógiai munka gyakorlatába. Az akkreditált továbbképzések mellett jelenleg egy tanítónő anglisztika alapszakon folytat tanulmányokat a munkakör betöltéséhez szükséges teljes körű szakképzettségi megfelelés érdekében.

2013.szeptember 1-jével, a pedagógus-életpályamodell bevezetésével az intézményben az egy pályakezdő gyakornok mellett, a Pedagógus I. kategóriába sorolt 10 pedagógus közül, két fő több, mint 14 év szakmai gyakorlattal és szakvizsgával rendelkező pedagógusnak volt

lehetősége 2014.április 30-ig a portfólióját feltölteni. További egy 30 év szakmai gyakorlattal rendelkező kolléga regisztrálása történt meg a 2015. évi pedagógusminősítő eljárásra.

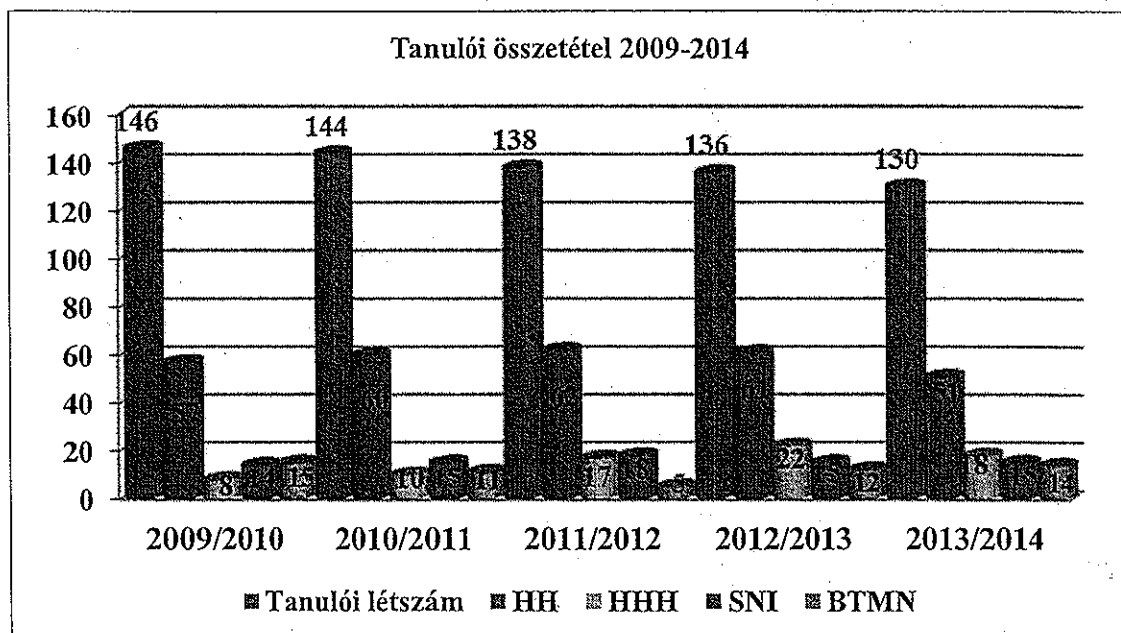
Az oktató-nevelő munkát 1 fő főiskolai végzettségű iskolatitkár segíti, aki a gyermekvédelmi feladatokat is ellátja. Az intézmény működtetésében a technikai feladatokat 2 fő takarító és 1 fő udvaros, karbantartó látja el.

2.1.2. Tanulói összetétel

Az iskolánk beiskolázási körzetében élő családok szociokulturális háttere rendkívül változatos képet mutat. Székkutas 2300 fős, mezőgazdasági jellegű település, kiterjedt külterülettel és tanyavilággal rendelkezik.

A lakosság főképp mezőgazdaságból él, a néhány helyi családi vállalkozáson kívül, a Herbária és az Új Élet MGSZ mellett, a közmunkaprogram ad munkalehetőséget az itt élő embereknek. A munkanélküliség aránya 10% körül mozog. Sok család részesül segélyben, rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban. A szülők jellemzően szakiskolai vagy ennél alacsonyabb végzettséggel rendelkeznek. A diplomával rendelkezők száma alacsony.

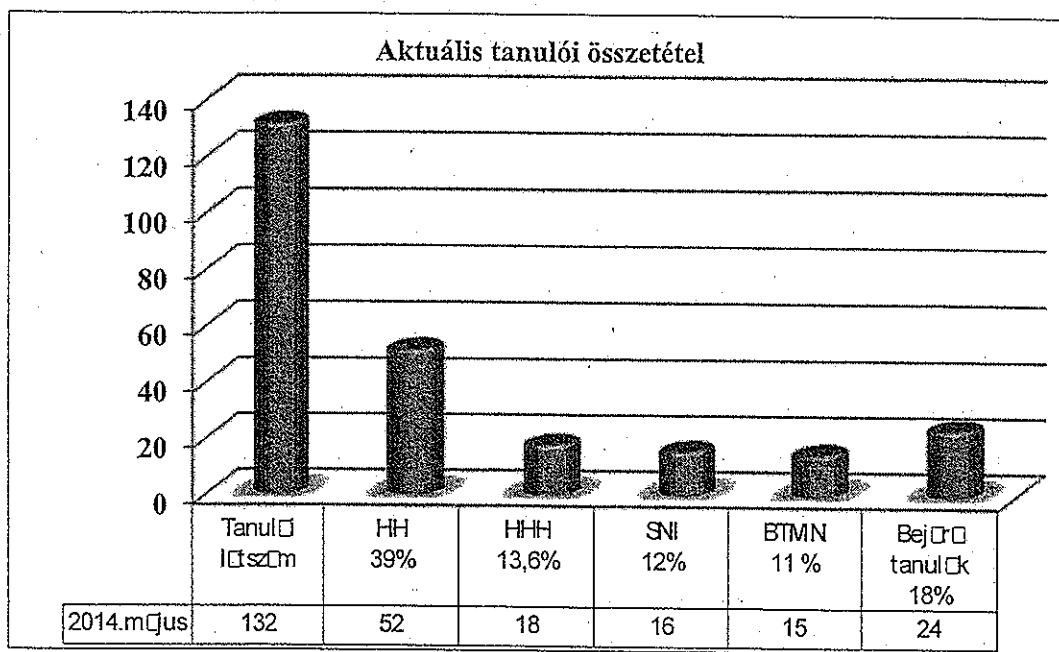
A beiskolázási körzetünkbe tartozó külterületeken élő családok gyermekeinek iskolába járását iskolabusz segíti.



Megállapítható, hogy az elmúlt öt évben közel 10%-kal csökkent a tanulói létszám, ami egyrészt magyarázható a demográfiai változásokkal, másrészt elsősorban Orosháza és Hódmezővásárhely iskoláiba történő elvándorlás hatásának a következménye.

Az elmúlt évek október 1-jei statisztikai adatai azt mutatják, hogy iskolánkban a *hátrányos helyzetű gyermekek* száma évek óta magas, 40-45 % körül mozog. Másrészt szembevetendő, hogy jelentősen nőtt a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók* létszáma. Az elmúlt öt évben ez az arány 5 %-ról 16%-ra nőtt az érintettek teljes körű felméréseivel. A jelenlegi 13,8 %-os arány várhatóan csökkenni fog a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetűeknek a szigorúbb feltételrendszerhez kötött törvényi szabályozás következtében.

Magasnak mondható a *sajátos nevelési igényű tanulóink és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulóink* aránya is, 10-12 %. A nevelő-oktató munka ehhez a sokszínű, eltérő képességű és családi háttérrel rendelkező tanulói összetételhez alkalmazkodik nap mint nap.



A 2013.október 1-jei statisztika alapján az iskolai létszám 130 tanuló, évfolyamonként egy-egy 12-20 fős osztály működik. Az osztályok létszáma a 8. évfolyam kivételével megfelel a Köznevelési törvényben meghatározott minimum létszámnak. A 2013/2014. tanévre a minimum létszámtól való eltérésre a 8. évfolyamon engedélyezett, ahol 12 fő a létszám. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók aránya lényeges eltérést nem mutat a korábbi évekhez képest, továbbra is magas.

Az iskolabusz szolgáltatását jelenleg 17 külterületen élő gyermek és 7 más településről (Orosháza, Nagymágocs, Hódmezővásárhely) bejáró tanuló veszi igénybe.

A tanév során az iskolai létszám az októberi statisztikához képest pozitív változást mutat. Egy 5. osztályos tanulónk távozott költözés miatt a székhelyintézménybe, és 1-1 tanuló érkezett az 5-6-7. osztályokba (Orosházáról, Hódmezővásárhelyről és Makóról). Jelenlegi létszámunk 132 tanuló, az alsó tagozaton 67, a felső tagozaton 65 fő tanuló.

1.sz.táblázat Tanulói összetétel évfolyamonként a 2013/2014-es tanévben

Évfolyam	Tanulói létszám	Hátrányos helyzetű tanuló	Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló	Sajátos nevelési igényű tanuló	Beilleszkedési és tanulási nehezítettséggel küzdőtanuló
1.	15	5	1	1	2
2.	17	8	2	1	2
3.	15	4	2	3	1
4.	20	11	3	2	1
5.	20	10	3	1	1
6.	18	4	2	4	4
7.	15	4	2	1	3
8.	12	6	3	3	1
összesen:	132	52 (39%)	18 (13,6%)	16 (12%)	15 (11%)

2.sz.táblázat Várható tanulói létszám a 2014/2015-ös tanévben

1.c	2.c	3.d	4.d	5.d	6.d	7.d	8.d	összesen
16	15	17	15	20	20	18	15	136

2.1.3. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

A tagintézmény egy feladat-ellátási helyen működik Székkutason. Az épület állaga kiváló. 2010-ben a DAOP 4.2.1. pályázati forrásból az infrastrukturális fejlesztés keretén belül iskolánk teljesen új arculatot kapott.

Pályázati források bevonásával Székkutas Község Önkormányzatának köszönhetően 2012-ben a főépületben lévő mellékhelyiségek felújítása mellett a régi technikatermek nyílászárócseréje és az épület külső és belső festése is megvalósult. Tanulóink szép, igényes környezetben tanulhatnak, s közös feladatunk ennek a környezetnek a megőrzése.

2013.január 1-jétől a KLIK látja el a működtetői feladatokat, fedezi a karbantartási munkálatok költségét, és megteremti a biztonságos működéshez szükséges feltételeket.

Továbbra is megoldásra vár a főépület lapos tetejének az újraszigetelése, mert a beázások több tanteremben, s egyre nagyobb felületeken jelentkeznek, melyeknek átmeneti, tüneti kezelését tudjuk orvosolni. A tető szigetelése vagy új tetőszerkezet kialakítása egy nagyobb volumenű pályázati forrás bevonásával valósulhatna meg.

Informatikai infrastruktúra fejlesztése

- **2011-ben a TIOP 1.1.1. pályázat keretében az informatikai infrastruktúra fejlesztése** történt meg. 15 személyi számítógép került beszerzésre az új informatika szaktanterembe, továbbá 4 tanteremben digitális tábla is segíti az oktató-nevelő munkánkat.
- Az iskolai nyelvoktatást a modern, 18 munkaállomásos **nyelvi labor** teszi élményszerűvé.
- **2014-ben** a Székkutasi Gyermekek Tanulását és Művelődését Segítő Alapítvány jóvoltából 4 db tanulói notebookot tudtunk vásárolni, illetve további 6 db notebook beszerzésére lesz lehetőségünk a **TÁMOP 3.3.8.12/2-0033. sz. projekt megvalósítása** során. 10 db notebook már biztos háttérrel ad az IKT-eszközök osztálytermi használatára.

Iskolánkban a nevelő-oktató munkához szükséges taneszközök, sporteszközök, demonstrációs eszközök és fejlesztőeszközök rendelkezésre állnak:

Az iskola játszóudvara, illetve a sportpálya is segíti a mindennapos testmozgás megvalósítását. A mindennapos testmozgás keretén belül a testnevelésórák, a sportfoglalkozások 2014 áprilisától méltó körülmények között a felújított, minden követelménynek megfelelő modern **Sportcentrumban** zajlanak.

2.2. A nevelő-oktató munka

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk alapidokumentuma, útmutatónk a 2013 áprilisában elfogadott Pedagógiai Program, amely a Köznevelési törvény szellemében és az új Nemzeti alaptantervben megfogalmazott céloknak megfelelően tükrözi pedagógiai alapelveinket, célkitűzéseinket és feladatainkat, és határozza meg tevékenységünket.

2.2.1. Kompetencia alapú oktatás

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka során nagy hangsúlyt fektetünk az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztésére és a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű használatára, *törekedve arra, hogy a képességfejlesztés és a közös műveltségtartalmak ismeretátadása komplex és kiegyensúlyozott folyamatban valósuljon meg.*

Fontos feladatnak tekintjük a *komplex kompetenciafejlesztést* a tanítási órákon. A szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztésén túl a szociális kompetenciák sokoldalú fejlesztése és az önálló tanulási kompetencia kap még nagy hangsúlyt. Törekszünk a tevékenységközpontú munkavégzésre, a játékos, a tapasztalás útján történő készségfejlesztésre, változatos tanulási szinterek révén az élményközpontúságra. A mindennapi élethelyzetekben alkalmazható tudás és ismeret megszerzése érdekében a kooperatív technikákat, a páros, kiscsoportos, csoportos munkaformákat helyezzük előtérbe.

A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében a tanítási órák egy része IKT-eszközökkel támogatott. A pedagógusok többsége használja a jól felszerelt informatika szaktantermet, és kihasználja a digitális táblák által nyújtott lehetőségeket is, *felismerve a digitális tanulásban rejlő lehetőségeket és a motivációt.* A természettudományos kompetencia fejlesztése mellett a környezettudatos nevelést, a sokoldalú ismeretszerzést, a személyiség-és a közösségfejlesztést is szolgálják az újszerű tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét, témanap).

2.2.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való pedagógiai tevékenységek

Pedagógiai gyakorlatunkban nagyon fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek a képességeinek megfelelő színvonalas oktatásban részesüljön. A *sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanuló* nevelése, oktatása *integrált formában* valósul meg. A tanítási órákon hangsúlyozottan jelenik meg az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés és az egyéni fejlesztés. A különleges bánásmódot igénylő tanulók *speciális*

fejlesztését egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások révén a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei (gyógypedagógus, pszichológus, szomatopedagógus, logopédus) látják el.

Iskolánk pedagógusai különösen nagy figyelmet fordítanak az eltérő képességű és szociális helyzetű, a különböző családi háttérrel rendelkező tanulók együttnevelésére. A 2011-ben bevezetett integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a mentorálási tevékenység, az egyénre szabott fejlesztés, a szociális és kulturális hátrányokat kompenzáló szabadidős tevékenységek és az átmenetek kezelését támogató programok megszervezésével törekszünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók harmadik csoportját képezik a tehetséges tanulók. Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését, felkarolását, képességeik kibontakoztatását, a tehetséggondozást. Felkészítésük a tanórákon differenciált formában történik, illetve a tanórákon kívül az egyénre szabott, az egyéni képességeket figyelembe vevő foglalkozások adnak lehetőséget a tehetséggondozásra, a versenyekre való felkészítésre. Pedagógusaink áldozatos munkájának köszönhetően tanulóink a városi, megyei és országos egyéni és csapatversenyeken értek el szép sikereket.

2.2.3. Versenyeredményeink

Alsós tanulmányi versenyek

- Szivárvány újság által meghirdetett levelező versenyen havonta 12 fő alsós vett részt magyar, matematika és környezetismeret tantárgyakból- 1 fő bejutott az országos döntőbe;
- A mesemondó verseny iskolai fordulója után 2 tanuló képviselte iskolánkat a városi versenyen ;
- Zrínyi Ilona matematika versenyen 3 fő vett részt;
- A városi szépírási versenyen egy II. helyezést és egy III. helyezést értünk el;
- A városi szavalóversenyen 4 fő vett részt, 1 fő különdíjat kapott.
- A városi Madarak és fák napi vetélkedőn egy 3-4. osztályosokból álló csapat képviselte iskolánkat.
- A HEBE Kft. által szervezett Történelmünk híres alakjai címmel az egyfordulós országos levelezős versenyen a 3. osztályosokból álló öt fős csapat az I. helyen végzett.

Felső tanulmányi versenyek

- Országos döntő:** a Száguldó Mátix Irodalom és Művészetek országos 3 fordulós levelezős verseny eredményei alapján egy 7.osztályos tanulónk az országos döntőben az I.helyen végzett, a TITOK Arany János magyarversenyen VIII. helyezést, a Bendegúz Tudásbajnokság országos döntőn XI.helyezést ért el.
- Dél-alföldi régió :** a **Bolyai magyar csapatversenyen** a 7.osztályosokból álló négy fős csapat a 15. helyén végzett.
- Megyei döntő :** a Lotz szövegértési és helyesírási versenyen VII.helyezés, Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen XV.helyezés.
- A gödöllői **HEBE Kft. által szervezett országos német** levelezős csapatversenyen az 5-6-7.osztályos tanulókból álló öt fős csapatunk a X. helyen végzett .
- A BFMK által szervezett **Petőfi szavalóversenyen** 2 tanuló különdíjat kapott.
- A városi **angol szépírási versenyen** 4 fő , a **Zrínyi Ilona matematika versenyen** 3 fő vett részt.
- Orosházán a **kistérségi német országismereti vetélkedőn** a 7.osztályos csapat a III.helyen végzett.
- Pályaorientációs vetélkedő** a Zrínyi laktanyában – II. hely.

Sportversenyek

- A IV. korcsoportban a **Futsal diákolimpián** a Klauzál mögött a 2. helyezést szerezte meg iskolánk focicsapata.
- A **Városi Diákolimpián** kézilabdacsapatunk a II.helyen, labdarúgásban két korcsoportban a III. és az V. helyen végeztünk
- Diákolimpia **megyei mezei futóversenyen** egy tanulónk a XVI.helyen végzett
- A Földeákon megrendezett „Futás a múltba” meghívásos versenyen iskolánk csapata váltófutásban az V. helyen végzett.
- Ruzsán a **Kisiskolák Diákolimpiáján** kézilabdacsapatunk a III. helyen, labdarúgásban az V. helyen végzett az iskola csapata. Atlétikában 600 méteres futásban egy I. és egy III. helyezést értünk el.

2.2.4. Iskolánk egyéni arculata

- Iskolánkban az *egészséges életmódra nevelést* kiemelten kezeljük. A *mindennapos testmozgás* megvalósulását a 2007/2008-as tanév óta minden évfolyamon az óratervebe iktatott heti *testnevelés* és a sportfoglalkozásokon való részvétel lehetősége biztosítja. A mindennapos testmozgás keretén belül kerül megszervezésre az *északotat* félévente 10-10 alkalommal, összevont csoportokban az alsósok és a felsősök részére a 2011/2012-es tanév óta.
- Fontos feladatnak tartjuk a *környezettudatos magatartásra* nevelést. A szűkebb és tágabb környezettel való harmonikus kapcsolatok kialakítását segítik elő a „Barangolás Magyarországon” háromhetes projekt és a „Megsebzett bolygó” témahét.
- *A kötelező angol nyelv* oktatása mellett *második idegen nyelvként németet* oktatunk, és szakköri keretek között is lehetőség nyílik a német nyelv tanulására.
- Az idei tanévtől került bevezetésre a kerettantervnek megfelelő emelt szintű *technika és életvitel* oktatása az 5. évfolyamon heti 2 órában, melynek helyi tantervébe beépítésre kerültek a helyi sajátosságoknak megfelelő alapfokú mezőgazdasági ismeretek.
- A pályaaorientációs tevékenységen belül a sikeres továbbtanulás megalapozása céljából a 8. osztályosok részére *elkészítő foglalkozásokat* szervezünk magyarból, angoltól és matematikából.
- A tanórákon túl színes, változatos, érdeklődést felkeltő szabadidős, kulturális tevékenységeket, programokat szervezünk. Ezek a már több éves hagyományra visszatekintő rendezvények (pl. gólyaavató buli, őszi játék- és sportnap, karácsonyi kavalkád, jótékonyági bál) a közösségfejlesztés fontos színterei.

2.2.5. Egésznapos iskola

Az új Köznevelési törvény életbe lépésével a 2013/14-es tanév változásokat hozott iskolánk mindennapjaiba.

A napközi és a tanulószobán történő kötelező tanulás mellett egy előzetes igényfelmérés alapján kerültek megszervezésre 16 óráig a kötelező délutáni foglalkozások a szabadidő hasznos és értelmes eltöltésére. Tanulóink széles kínálatból - 9 szakkör (matematika, báb, kézműves, sakk, dráma, média, informatika, pályaaorientációs, énekkar) 2 tehetségkör(

honismereti és német), 2 sportköri (kézilabda és labdarúgás) foglalkozás közül választhatnak. A szabadidős foglalkozások mellett lehetőség van az egyéni és kiscsoportos differenciált foglalkozásokon a felzárkóztatásra és a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra is. Iskolánkban bevált ez az oktatásszervezési forma. Az egész napos iskola által felkínált délutáni foglalkozások igen népszerűek tanulóink körében, és a szülők részéről is pozitív a visszajelzés. A gyerekek 70 %-a (92 fő) marad egész nap az iskolában, ezáltal megnőtt a napközis és a tanulószobai csoportokban a létszám is. A hatékonyabb munkavégzés érdekében a jövőben kívánatos lenne több kisebb létszámú csoport kialakítása.

2.2.6. A hit-és erkölcsstan oktatása

Az erkölcsi nevelést, az alapvető erkölcsi értékek közvetítését a gyerekek felé, a helyes értékítélet kialakítását fontos feladatnak tekintjük. Az 1. és az 5. évfolyamon az erkölcsstan, valamint a hit- és erkölcsstan bevezetése az egyház képviselőjével együttműködve zökkenőmentesen megvalósult. A szülők döntése alapján a tanulók 89 %-a az iskola pedagógusai által tartott erkölcsstanórát választotta. A katolikus egyház által megszervezett hit- és erkölcsstanoktatáson a tanulók 11%-a vett részt.

3.sz.táblázat *Erkölcsstan/Hit-és erkölcsstan oktatáson résztvevők a 2013/2014-es tanévben*

	Hit-és erkölcsstan	Erkölcsstan	Osztály létszám
1.d	2	13	15
5.d	2	18	20

Az előzetes nyilatkozatok alapján a 2014/2015-ös tanévben a Magyar Katolikus Egyház és a Magyarországi Református Egyház képviselői vállalták a hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezését.

4.sz.táblázat *Erkölcsstan/Hit-és erkölcsstan oktatáson résztvevők a 2014/2015-ös tanévben*

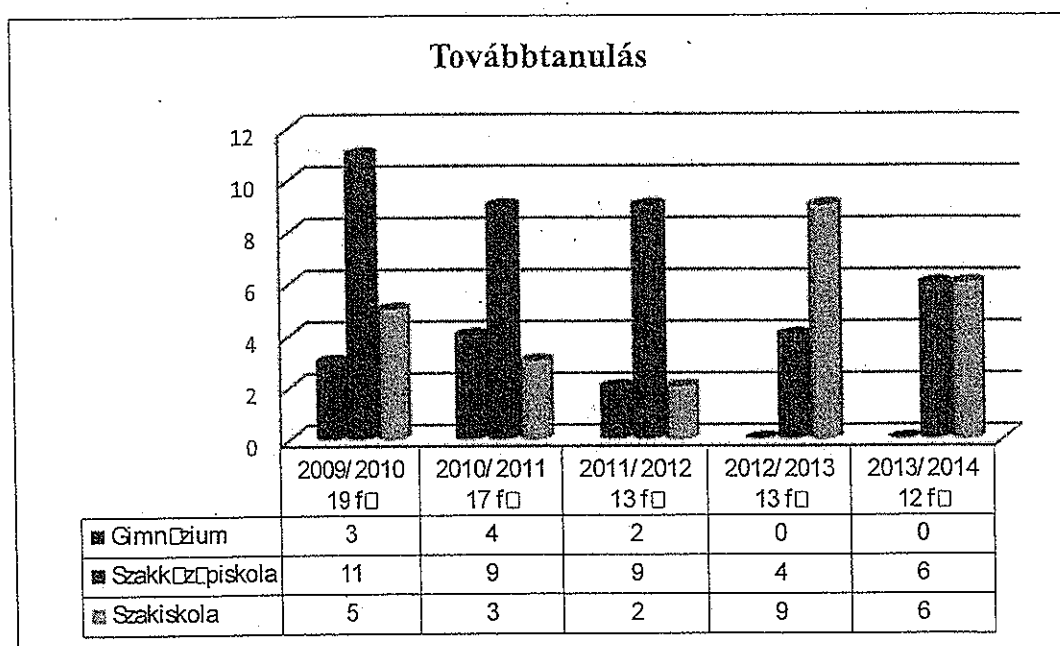
	Hit-és erkölcsstan	Erkölcsstan	Osztály létszám
1.c	2	14	16
2.d	2	13	15
5.d	1	19	20
6.d	1	19	20

2.3. Pályaorientáció, továbbtanulás

Tanulóink körében sokrétű tájékoztató és felkészítő munkát végeztünk a *továbbtanulás előkészítése*, a sikeres pályaválasztás érdekében, különös figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztására. Célunk, hogy minden HHH-tanuló beiskolázásra kerüljön, évfolyamismétlés nélkül tanuljon tovább.

A pályaorientációs tevékenységek megszervezésével kívántuk megalapozni a tanulók egyéni képességeihez alkalmazkodó sikeres pályaválasztást:

- Önismeret fejlesztése, pályaorientáció az osztályfőnöki órákon és pályaválasztási foglalkozás szakember, pszichológus közreműködésével;
- Szakmák megismerése, üzemlátogatások megszervezése az Intézményi Tanács közreműködésével;
- Ismerkedés a középiskolákkal, részvétel biztosítása a tanulók részére a nyílt napokon;
- Előkészítő foglalkozások szervezése matematikából, angolból és magyarból;
- A 2013-as tanévtől pályaorientációs modul megvalósítása a 8. osztályban.



A korábbi évekhez képest a gimnáziumba jelentkezők 10-13%-os aránya teljesen lecsökkent, az elmúlt két évben senki sem kívánt az érettségit adó középfokú intézményben továbbtanulni. Megnőtt a szakma presztízse, végzős tanulóink szakmát szeretnének tanulni. Nagymértékben nőtt az érdeklődés a szakmai érettségi vizsgával záruló szakközépiskolák és az OKJ-s szakvizsgát adó szakiskolák iránt. Örömteli tény, hogy minden 8. osztályos tanuló,

köztük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is, lemorzsolódás nélkül beiskolázásra kerültek középfokú iskolába. Az idei tanévben a végzősök tanulmányi munkáját, képességeit tekintve a felvételi eredmények ismeretében reálisnak tűnik az a tény, hogy az osztály 50%-a szakközépiskolában, a másik fele szakiskolában folytatja tanulmányait elsősorban Hódmezővásárhely és Orosháza középfokú intézményeiben.

2.4. Pályázati tevékenység

A TÁMOP 3.3.8.12/2-2012-00033. „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztés Székkutason” projektet a Líbor Ilona Óvodával konzorciumban valósítjuk meg az idei tanévben és a 2014/2015-ös tanévben. Cél a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségének megteremtése és a tanulóbarát iskolai környezet kialakítása mellett a pedagógusok továbbképzéseken való részvétele is.

Az elnyert összeg felhasználásának főbb területei:

- Eszközbeszerzés: (kisértékű tárgyi eszközök, tanulói laptopok, tanulóbarát tanterem kialakításához berendezés);
- Pedagógus-továbbképzések;
- Pszichológusi szolgáltatás tanulók számára;
- Egyéni fejlesztési terv alapján 18 tanuló mentorálása;
- Kulturális hátrányok enyhítésére: kirándulások, színházlátogatások szervezése;
- Közös programok a helyi civil szervezetekkel.

Iskolánk felelőségének teljes tudatában meg kíván ragadni minden olyan lehetőséget, amely többletforrást biztosíthat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hatékony együttnevelésére, a szociális hátrányok csökkentésére. Hazai források bevonásával került sor a 2011/2012-es tanévben a **képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés** bevezetésére, az integrált nevelés feltételrendszerének további fejlesztésére.

Folyamatosan pályázunk az **Útravaló-MACIKA Ösztöndíjprogramra**. Az „Út a középiskolába” alprogramban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű 7-8. osztályos tanulók iskolai sikerességének az elősegítése valósul meg. Az idei tanévben 3 mentor foglalkozott 4 tanuló fejlesztésével egyéni fejlesztési tervek alapján.

A székhelyintézmény sikeres pályázatainak köszönhetően 2012 óta minden évben a **Határtalanul program** keretében a mindenkori 7. osztályosok tanulmányi kiránduláson

vehetnek részt a Vajdaságban, a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismereteik bővülésének elősegítésére.

2.5. Programok

A tanévben számos változatos, színes programot valósítottunk meg a tanulók, a szülők és a pedagógusok aktív részvételével. Az éves iskolai munkatervben megfogalmazott programok közül néhány fontosabb eseményt szeretnék kiemelni.

- Tanévnyitó ünnepség**- 2013.augusztus 31.
- Gólyaavató buli** -2014.szeptember 13. A szülők aktív részvételével játékos vetélkedő keretén belül fogadtuk be az az ötödikeseket a felsősök táborába (alsó-felső átmenet támogatása)
- „Barangolás Magyarországon”**-háromhetes környezetvédelmi projekt
- 2013.szeptember 14. „A Fehér-tó napja”**- kirándulás Kardoskútra (5-6.oszt.)
- Hulladékgyűjtés**- 2014.szeptember 26.
- Halloween parti** – 2014.október 25.
- Jótekonysági bál** - 2014.november 23. A székkutasi gyermekek javára az óvodával közösen szervezett rendezvényünk igen széleskörű támogatottságra talált. A gyerekek színvonalas műsorral köszönték meg a támogatók a segítségét.
- Mikulás-nap** - 2014.december 6. A Mikulás „támogatóinak” (önkormányzat, képviselők, pedagógusok) köszönhetően minden diák csomagot kapott.
- Bűnmegelőzési előadások 2 alkalommal** – 5-8.osztályok részére
- Rendhagyó irodalom órák** a 4-5. osztályosoknak
- Farsang**- 2014.február 14.
- Kirándulás Mohácsra**- 2014.március 2.
- Üzemlátogatás Kecskeméten a Mercedes Gyárban**- 2014.március 22.
- Nyílt tanítási napok az iskolában**- 2014.március 25-27.
- „A megsebzett bolygó” témahét, föld napi vetélkedő** -2014.április 23-25.
- Gyereknapi** - 2014. május 24.

Megemlékezések, ünnepségek

- Az aradi vértanúk napja, október 23., Gárdonyi-emlékév, a magyar kultúra napja, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja, március 15., a költészet napja, a nemzeti összetartozás napja

Óvoda-iskola átmenetet támogató programok

Célja az *óvoda-iskola közötti átmenet* zökkenőmentességének biztosítása, beilleszkedést segítő programok szervezése a gyermekek részére az óvodával együttműködve. A programokra a nagycsoportos óvodásokat vártuk el.

- Népmese napja** - 2014. szeptember 27.
A nagycsoportos ovisok az alsós gyerekekkel vegyes csapatokat alkotva egy vidám, játékos vetélkedőn vettek részt a művelődési házban.
- A Manó Tanoda** -keretén belül **havonta egy alkalommal** a nagycsoportos ovisok az 1.osztályosokkal közös foglalkozásokon vesznek részt az iskolában.
- Márton-napi mulatság** – 2014.november 11.

Együttműködés az Önkormányzattal és a civil szervezetekkel

- Te Szedd- Összefogás a tiszta Magyarországért**” akció keretében a felsős diákok egy csoportja is részt vett a szelektív hulladékgyűjtésben a falu bel-és külterületén két alkalommal (2013.szeptember 14., 2014.május 10.)
- A „Nagy Sportágválasztó”**-2013.szeptember 27.(a Székkutasi Tömegsport Clubbal)
- Október 23.-** a községi ünnepségen a dráma szakkör tagjai irodalmi-zenés műsort mutattak be .
- Adventi gyertyagyűjtés** - A községi adventi koszorúnál az 1. és a 4.osztályosok kedveskedtek ünnepi műsorral a 3. gyertya meggyűjtésakor.
- Karácsonyi Kavalkád** - 2014.december 21.(a Székkutasi Olvasókörrel)
- Kirándulás a mohácsi busójárásra** (a Székkutasi Olvasókörrel és a Lovas Klubbal)
- Az Egészség hét** programjain részvétel 2014.április 1-4.
- Egészségnap**, a Sportcentrum átadása- 2014.április 5.
- Gyermeknap** – 2014.május 24.

Az Emlékháznál megvalósult programok

- Költészet napja** –2014.április 11.
- Húsvétváró** foglalkozás – 2014.április15.
- Májusfa állítása**- 2014.április 30.
- Pünkösdi királyválasztás** – 2014. május 5.

Kirándulások

A TÁMOP 3.38.12/2. pályázat keretén belül és az Önkormányzat támogatásával az osztályok a tanév végén kirándulásokon vehettek részt.

- 1.osztály: Kirándulás a Pótsai dombra
- 2-3.osztály: Szarvasi Arborétum
- 4-5.osztály: Ópusztaszer
- 8.osztály : kétnapos kirándulás Debrecenbe és Nyíregyházára (Kócsán Antal egyéni vállalkozó támogatásával)

A 6-7.osztályok a tanév elején fognak Pécsre kirándulni. A tanévben elért tanulmányi és sporteredmények, és az osztályfőnökök javaslata alapján 2014.június 25-én tihanyi kiránduláson vehet részt 43 tanulónk 5 kísérő pedagógussal Kovács Gábor úr és az Önkormányzat jóvoltából.

3. Fejlesztési terv

Alapvető célkitűzés iskolánk stabilitásának, létjogosultságának megőrzése az iskolai létszám megtartásával és biztos alapokon álló első osztály indításával mindenki számára elérhető méltányos és magas színvonalú nevelés, oktatás biztosítása, és az intézmény törvényes és szakszerű működtetése.

Alapvető célunk, hogy tanulónk eszköz jellegű tudással rendelkezzenek, akik képesek az önálló ismertszerzésre és a megszerzett tudást a mindennapokban, a gyakorlatban is alkalmazni, akiket céltudatos, ember és életközeli szemlélet jellemez, akik tisztelik embertársaikat, együttműködőek, toleránsak, akik képesek – akár egy egész életen át is – a tanulásra.

Fejlesztési elképzelések:

- Kompetencia alapú oktatás további szélesítése, egyénre szabott tanulási utak, differenciált fejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- Infokommunikációs technológia által kínált lehetőségeket még jobban kihasználni;
- Nyitott iskolaként célunk a jövőben is partnereinkkel együttműködni, a már kiépített külső kapcsolati rendszerünket fenntartani;
- Hagyományteremtő célból Gregus Máté-emléknap megszervezése;

- Az egész napos iskola további hatékony működtetése;
- Az emelt szintű technika és életvitel tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek biztosítása;
- Pályázati források kiaknázása.

Hiszem, hogy a tantestület tapasztalataira építve, az innovatív, kreatív ötleteteknek teret adva, iskolánkat még vonzóbbá tehetjük, és minden gyermeket képességeinek megfelelően nyitott, sokoldalúan tájékozott, az életben boldogulni tudó, harmonikus emberré tudjuk nevelni.

Bízom benne, hogy jó úton járunk, és a kor pedagógiai kihívásait szem előtt tartva meg tudunk felelni azoknak az elvárásoknak, amelyeket egy XXI. századi általános iskola, az idejáros diákok és szüleik, illetve a fenntartó támaszt velünk szemben.

Székkutas, 2014.június 18.

Patyi Éva
megbízott tagintézmény-vezető